

## Draaiboek aanpassing onderwijsmodel IKC VanKampen

### Inhoud

Inleiding: .....	2
Taken en verantwoordelijkheden werkgroepen.....	3
Doelen .....	4
Tijdpad en streefdata .....	5
Bijlage 1; Managementsamenvatting businesscase .....	6

## Inleiding:

Schooljaar 2014-2015 is de vankampenschool gefuseerd met kinderopvang de Zeepbel, de Hobbit en Valerius om gezamenlijk verder te gaan als IKC VanKampen. Per 01-01-2016 is IKC VanKampen officieel gestart.

Tijdens de realisatiefase is toegewerkt naar de algemeen gestelde doelen van UN1EK voor een IKC. Deze doelen zijn behaald. De behaalde doelen geven echter nog geen duidelijke visie op *HOE* er geleerd en ontwikkelt moet worden op het IKC en *HOE* we maximale ontwikkelingskansen van kinderen faciliteren.

Binnen het traject 'directeur IKC' heb ik de kans gekregen een businesscase te schrijven waarin antwoord wordt gegeven op de vraag *HOE* we het IKC zo kunnen vormgeven dat dit behaald kan worden. Hierbij worden de bestaande kaders los gelaten en moet de VanKampen zich opnieuw uitvinden in het belang van het kind.

In schooljaar 2016-2017 zijn teamleden, ouders en stakeholders meegenomen in mijn gedachtes en ideeën en is het raamwerk gelegd voor een verdere uitwerking op hoofdlijnen en details. Op enkele punten draaien al pilots (uitwisseling personeel, gepersonaliseerd leren, financiën, verbinding binnen- en buitenschools leren) die komend schooljaar gecontinueerd of uitgebreid dienen te worden.

Schooljaar 2017-2018 moet de stap gemaakt worden naar het uitwerken van de hoofd- en subdoelen naar detailniveau en de diverse onderdelen aan elkaar verbinden. Dit draaiboek geeft een overzicht van de mensen die hier in participeren, welke taken en verantwoordelijkheden er zijn, hoe we dit wegzetten in de tijd en hoe de communicatie naar alle stakeholders en andere belangstellenden vormgegeven is.

18-05-2017

Misja van Herp

## Taken en verantwoordelijkheden werkgroepen

De totale doelen zijn samen te vatten in 5 pijlers:

1. 365 dagen per jaar open;
2. Gepersonaliseerd leren
3. Splitsing kernvakken en vaardigheden
4. Ontwikkeling volgen i.p.v. becijferen
5. Verbreding ontwikkelingsaanbod + verbinding binnen- en buitenschools leren

Het is voor elk van deze pijlers belangrijk dat er een breed draagvlak is vanuit de eigen organisatie, ouders en UNIEK. Daarom gaan we werken met een structuur van eigenaarschap (medeverantwoordelijkheid) en participatie.

Directeur IKC:

Deze draagt de financiële, pedagogische en didactische eindverantwoordelijkheid.

Stuurgroep:

Deze stuurt de werkgroepen aan en behoudt de helicopterview. De stuurgroep bestaat uit de volgende geledingen:

- directeur IKC
- teamleider onderwijs
- ouder IKC-raad
- projectbegeleider (Johan van Gelderloos)

De projectbegeleider is procesbewaker en ondersteunt de overige leden van de stuurgroep.

Werkgroepen:

De werkgroepen hebben het mandaat om de uitwerking van een van de doelen (pijlers) uit te werken. De werkgroepen rapporteren systematisch aan de stuurgroep en informeren de overige belanghebbenden. De werkgroepen bestaan uit de volgende geledingen:

- personeel opvang
- personeel onderwijs
- ouders
- lid stuurgroep indien gewenst

## Doelen

Hieronder zijn de 5 pijlers weergegeven met de bijbehorende doelen.

Pijper	Doelen	Leden
365 dagen open	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vormgeven administratieve verwerking</li> <li>Vormgeven proces (roosteren)</li> <li>Vormgeven vakanties uitvragen</li> <li>Vormgeven vakanties als 'product'               <ol style="list-style-type: none"> <li>standaardproduct</li> <li>flexibel product</li> </ol> </li> <li>Vormgeven vakanties eigen personeel (planning en administratie)</li> <li>Vormgeven 5 gelijk dagenmodel en schooltijden</li> </ul>	Roland C. Afdeling planning en plaatsing.
Gepersonaliseerd leren	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vormgeven werken met Snappet</li> <li>Advies verdere implementatie Snappet</li> <li>Vormgeven adaptief volgen van leerlingen (overlap met pijler becijferen)</li> <li>Vormgeven clusters (personeel, kinderen en aanbod)</li> <li>Vormgeven flexibele doorstroom in 'jaargroepen'</li> </ul>	Mylene Yvonne Petra Marja
Splitsing kern- en andere vakken	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vormgeven dag- en weekrooster</li> <li>Vormgeven inzet tussen 12.15 uur en 14.15 uur (personeel en vakken)</li> <li>Advies over partijen die vast of flexibel verbonden moeten worden aan het IKC binnen de onderschoolse tijd</li> </ul>	Henriëtte Jacqueline Mariska Leontien
Volgen i.p.v. becijferen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Advies tussen- en eindtoetsen. Cito? Nio?</li> <li>Ontwikkelen/keuze voor ontwikkelingsvolgsysteem</li> <li>Vormgeven gesprekkencyclusen ouder/kind</li> <li>Vormgeven rol 'mentor'</li> <li>Advies of contacten op avonden nog nodig zijn</li> </ul>	Hier is een aparte expertgroep mee bezig.
Binnen- en buitenschools leren	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vormgeven verlengde dagarrangement (huiswerkbegeleiding, (hoog)begaafdheid, pre-teaching, ontspanning) op inhoud en personeel</li> <li>Vormgeven BSO activiteiten op en buiten de locatie</li> <li>Advies over partijen die vast of flexibel verbonden moeten worden aan het IKC binnen de naschoolse tijd</li> </ul>	Lize Marjolein Desiree Anouchka
Overkoepelend (directie)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Financiële onderbouwingen</li> <li>Voltallige inzet personeel</li> </ul>	Arno S.

### Tijdpad en streefdata

Augustus / September 2017	21-8 19-9	Studiedag 1; inspiratieochtend (ook delegatie opvang!!) Ouderbijeenkomst 1; visie
Oktober 2017		
November 2017	14	Studiedag 2;
December 2017		
Januari 2018	16 24	Ouderbijeenkomst 2; tussentijdse evaluatie Studiedag IKC; Pedagogisch handelen
Februari 2018	23	Studiedag 3; schoolbezoeken inspiratiescholen
Maart 2018	Medio	Opleveren eindproduct pijler 365 dagen per jaar open
April 2018	Medio Eind Eind	Communicatie aanpassingen schooltijden Opleveren eindproduct 'binnen- buitenschools leren' Opleveren eindproduct 'splitsing kern- en andere vakken'
Mei 2018	Medio Medio	Opleveren eindproduct 'becijferen' Opleveren eindproduct gepersonaliseerd leren
Juni 2018	7 12	Studiedag 4; Ouderbijeenkomst 3; eindproduct presentatie
Juli 2018		

\* De hierbovengenoemde data zijn opgenomen in de jaarplanner van team en ouders.

## Bijlage 1; Managementsamenvatting businesscase

IKC VanKampen haalt nog niet het maximale uit het leren en ontwikkelen aan onze kinderen. In de [missie](#) en [visie](#) is al uitvoerig beschreven hoe we aankijken tegen een optimale ontwikkeling van kinderen, maar tijdens de opstart naar een IKC is niet buiten de bestaande kaders gedacht. We willen vanaf komend schooljaar, 2017-2018, vanuit de veranderde visie een andere manier van werken gaan implementeren. Vanuit deze managementsamenvatting kunt u doorklikken naar de aangehechte bestanden die een diepgaandere uitwerking geven of u voorzien van meer achtergrondinformatie.

In de nieuwe manier van werken hebben we een [6-tal pijlers](#) benoemd als cruciaal voor de ontwikkeling van kinderen. Praktisch houdt dit in dat; het IKC [365 dagen per jaar open](#) is waardoor er geen onderbrekingen meer zijn in de ontwikkeling van kinderen. Er zijn nog wel vaststaande vakantieperiodes, maar deze worden opgevuld met een vakantieprogramma waarin leren en ontspanning in balans zijn. We laten de traditionele middagpauze los en gaan werken met een continuooster en een [5-gelijke dagenmodel](#) waarbij de kinderen binnen het IKC blijven. In het personeelsinzet zullen wijzigingen plaats gaan vinden. Opvang- en onderwijspersoneel zijn niet meer alleen werkzaam in hun eigen werkveld, maar werken met elkaar door het IKC heen. De [personele inzet](#) is op basis van expertise en gericht op de ontwikkeling van kinderen. Er wordt nog gewerkt met aparte cao's omdat dit wettelijk gezien moet, maar voor ouders en kinderen is geen onderscheid meer tussen de medewerkers van het IKC. Daarnaast wordt de dag anders ingedeeld om de ontwikkeling van kinderen meer recht te doen. We gaan werken met ontwikkelblokken. In de ochtend tot 12.00 uur staan de kernvakken centraal. In de overige blokken zijn leren, werken aan vaardigheden en ontspanning in balans. Een gedeelte van deze blokken zijn verplicht en voor een gedeelte kunnen ouders hun kind opgeven. Omdat alles wat hierboven beschreven is verband houdt met het ontwikkelingsgericht werken en volgen van kinderen laten we het [werken met cijfers en rapporten](#) los. We starten bij de jonge kinderen met het volgen middels de KIJK-observatie en betrekken ouders met de bijbehorende KIJK-gesprekken. Vanaf groep 3 wordt dit doorgezet middels eenzelfde manier van werken waarbij de SLO-doelen de basis vormen. Een gevolg hiervan is dat we ook niet meer vast zitten aan een jaarklassensysteem. Dit zou namelijk een hindernis betekenen voor kinderen die sneller of juist trager door hun ontwikkeling gaan. Daarom trekken we het [flexibele onderwijs](#) zoals we die nu al kennen bij onze jonge kinderen door naar de overige leeftijdsgroepen. We gaan werken in clusters waarbij kinderen onder verantwoordelijkheid van een clusterbegeleider staan. Binnen het eigen, en aangrenzende, cluster kunnen kinderen instructie en verwerking volgen op hun eigen niveau.

Deze ontwikkelingen doorvoeren vraagt om een andere benadering van de financiën. Daarom is dit stuk onderbouwd met een [financiële onderbouwing](#) waarin de haalbaarheid wordt getoetst. Ook [huisvesting](#), [stakeholders](#) en [aansturing binnen het IKC](#) zijn van cruciaal belang voor een succesvolle implementatie. Ik heb deze niet benoemt als pijlers binnen het IKC en heb ze daarom verder uitgewerkt in de bijlages.

Als onderbouwing heb ik gebruik gemaakt van verschillende bronnen die terug zijn te vinden in de [bronvermelding](#). De twee voornaamste documenten zijn:

1. [De POM Analyse](#)<sup>1</sup> van de SMART group
2. [Trends en ontwikkelingen](#) zoals geformuleerd door de grondleggers van de Sterrenschool. Dit is de werkgroep '[argumentenfabriek](#)'. Dit is één van mijn voornaamste inspiratiebronnen geweest.

---

<sup>1</sup> Analysemodel van SMART onderwijsgroep dat als losse bijlage is toegevoegd.