

## Conclusies n.a.v. ouderenquête en ouderbijeenkomst

Met een opkomst van 30% is te spreken van een voldoende vertegenwoordiging van de ouders om conclusies te kunnen verbinden aan de uitkomsten.

### De conclusies:

- Niet alle aanwezige ouders hebben en enquêteformulier ingevuld. Van zo'n 20 ouders mist dit.
- Er is voor alle 5 de veranderingen voldoende draagvlak onder ouders. Kanttekening hierbij is wel dat bij flexibele vakanties bijna een kwart neutraal heeft gestemd en dat bij uitbreiding van de BSO er veel vragen zijn over de praktische invulling dat het stemgedrag van ouders zou kunnen beïnvloeden.
- Vanuit de vragen en opmerkingen komt naar voren dat ouders de presentatie en de achtergronden goed hebben begrepen. De vragen gaan over inhoud, uitvoering en de financiële kant.
- Vanuit de SWOT (sterkte/zwakte analyse) zijn de valkuilen en kansen in evenwicht. Vanuit de valkuilen zijn geen onoverkomelijke bezwaren om af te zien van de ontwikkelingen. Wel worden goede aandachtsgebieden genoemd waar de klankbordgroepen zich in kunnen verdiepen.
- Om de implementatie succesvol te laten zijn zullen ALLE ouders in de verdere stappen meegenomen moeten worden. Dus ouders van school en opvang, maar ook ouders die op de aanmeldlijst staan. De directie heeft de plicht hier actief actie op te ondernemen. De schoolpraatapp zal hier het meest prominente middel in zijn, maar ook bredere communicatie is gewenst.
- De pijler 'uitbreiden BSO' roept de meeste vragen op. Zaak is dat er bij de tweede bijeenkomst meer duidelijkheid is over deze pijler.
- Er leven veel vragen omtrent de uitwerking. Een gedeelte van deze vragen kan al beantwoord worden (zie bijlage 1). De vragen die niet beantwoord kunnen worden op dit moment moeten onderzocht worden door de klankbordgroep.

21-09-2017

Misja van Herp

## Bijlage 1: beantwoording vragen

Hieronder is een overzicht van alle vragen. Degen waar al een antwoord op geformuleerd kan worden is dit bij opgenomen. De vragen die open blijven staan worden meegenomen naar de klankbordgroepen.

**Note: Opmerkingen die nagenoeg overeen kwamen zijn samengevoegd.**

- Hoe zit het nu als je flexibele opvang BSO moet afnemen. Ergens anders nu UN1EK dit niet meer aanbied?

Hier vinden geen veranderingen in plaats. BSO blijft beschikbaar in flexibele blokken.

- Duidelijkheid over contractvormen BSO en locaties.

Hier is op dit moment nog geen antwoord op te geven.

- Snappet, hoe krijgt een kind begeleiding als ie ergens moeite mee heeft?

De instructiemomenten zijn nog steeds aan de instructietafel met de leerkracht of individueel. De instructie verandert naast klassikaal ook naar persoonlijk of in groepjes.

- Krijg je geld terug van de TSO strippenkaart?

Er zal voldoende tijd zijn om deze op te maken en anders zal een verrekening of terugbetaling plaats vinden.

- Wat kunnen ouders bijdragen bij de ontwikkeling en de invulling?

Heel veel! Zoals al aangegeven hebben we graag dat u meedenkt. U kunt dit aangeven bij de directie.

- Beperk de migratie tussen de gebouwen.

Duidelijk. Dit is een reëel struikelblok en aandachtspunt bij alle ontwikkelingen.

- Als gemeente geen financiering voor zorg (dyslexie) meer heeft, gaat school dit dan financieren?

Nee. De splitsing is dat school verantwoordelijk is voor het inpassen van dyslexiebegeleiding in de lessen. Waar sprake is van professionele leesbegeleiding moet dit via de gemeente lopen. Zij kopen dit in. Waar dit spaak loopt zullen wij als school een maximale inspanning leveren om kinderen begeleiding te geven, maar we hebbe nog de kennis nog de financiën om dit over te nemen van de gemeente.

- Is opvang ook mogelijk vanaf 07.45 uur i.p.v. 07.30 uur?

Hier is op dit moment nog geen antwoord op te geven.

- Hoe wordt de geest fris gehouden? Denk aan Deens leersysteem met uur les, kwartier buiten ongeacht weer.

Dit zal zijn met energizers, korte spellen, bewegingsoefeningen, afwisselende werkvormen en andere korte vormen van interactie.

- Snappet is een mogelijk mooie tool. De voor en nadelen zijn belangrijk. Als ouder zou ik willen weten hoe het IKC hier mee om gaat.

Wij zullen in de komende maanden een extra informatievoorziening organiseren rondom Snappet.

- Hoe worden leerkrachten geschoold in deze veranderende lesmethoden?

Alle leerkrachten volgen een training van Snappet. Verder staan de studiedagen in het teken van de veranderingen met wisselende sprekers en begeleiding. Daarnaast volgen er verschillende leerkrachten individuele scholingen.

- Blok 3B zit niet in Snappet. Hoe wordt hiervan de voortgang en de leerdoelen gemeten en vertaald naar een rapport?

Hier is op dit moment nog geen antwoord op te geven. Een groep leerkrachten is het rapport opnieuw aan het vormgeven en dit is een van hun doelen.

- In verlengde schooltijd ruimte voor inbreng ouders/bedrijven/externen. Bijvoorbeeld techniek, sport etc.

Er zal altijd de mogelijkheid zijn om inbreng te leveren. De beslissing over het wel of niet doorvoeren van deze inbreng is aan de directie.

- Krijgen de kinderen begeleid onderwijs in vakken waarin ze minder goed presteren?

Ja. In de extra informatievoorziening rondom Snappet zullen we dit toelichten.

- Wat worden de kosten voor de BSO pakketten?

Hier is op dit moment nog geen antwoord op te geven.

- Blok 5, keuzevak. Gaat dit ten koste van verrijking tijdens de lessen?

Nee. Dit zijn echt extra activiteiten om de BSO te verrijken.

- Hoe ziet een gepersonaliseerd leerproces er uit?

Een gepersonaliseerd leerproces wil zeggen dat een kind opdrachten en instructie krijgt die passen bij de doelen van dat jaar, maar dat deze aangepast worden naar de persoonlijke fase van leren waarin het kind zit.

- Onnodig veel herhaling voor hoogbegaafden. Is er ruimte voor verrijking?

Ja dat moet er zijn, maar op dit moment kan ik nog niet goed aangeven hoe we dit gaan doen.

- Wat verandert er voor de kinderen die van de opvang naar groep 1 gaan?

Doorstroming van opvang naar onderwijs zou, net als binnen de clusters, op basis van ontwikkeling moeten kunnen en niet op basis van alleen maar leeftijd. Hier is de wetgeving echter zeer strak in en het is lastig om hierbinnen te manoeuvreren. Er wordt wel gekeken wat de beweegruiimte is.

- Blijft BSO vrije tijd?

Ja en nee. Er kan gekozen worden voor opvang op de locatie waarbij er net als nu gehandeld zal worden. Als dit onder vrije tijd wordt verstaan wordt hier dus aan voldaan.

- In hoeverre is Snappet opgewassen tegen Hacks?

Snappet garandeert een goede bescherming. Ik moet er echter bij zeggen dat tegenwoordig niets meer volledig beveiligd is. Snappet doet er wel het maximale aan de beveiliging goed te houden.

- In hoeverre is de privacy van de schoolresultaten gewaarborgd?

De schoolresultaten zijn openbaar. Deze moeten op last van de inspectie openbaar worden gemaakt. De privacy van het individuele kind is geborgd.

- Kan Snappet aangepast worden op het taalniveau van een kind?

Ik denk dat de vraagsteller bedoelt of er simpelere taal gebruikt kan worden als een kind moeite heeft met taal. Dit is niet mogelijk. Het is dan aan de leerkracht om het kind hierin te begeleiden.

- Muziekonderwijs en geschiedenis moet niet onderschat worden.

Duidelijk en mee eens.

- Mediawijsheid wordt nog belangrijker.

Dat klopt. Dit zal ook een onderdeel van het curriculum moeten worden.

- Graag gezonde (lees suikervrije) traktaties en meegebrachte lunches.

Het is een wens om binnen het IKC de suikerinname te beperken. We hebben hierin echter nog te maken met zeer wisselende meningen van ouders en hebben hier nog geen beleid op kunnen formuleren.

- Kwartier lunchpauze erg kort voor trage eters.

Dat klopt. Dit is nu ook al. Voor kinderen die dit betreft wordt er altijd een manier gevonden om ze toch rustig te kunnen laten eten.

- Kan er een gezond voedingsbeleid komen voor alle blokken?

Dit kan, alleen is daar meer onderzoek naar nodig. Dit zal niet in dit traject van de 5 pijlers zitten, maar heeft zeker wel de aandacht.

- Doordat het voorgestelde systeem meer richting passend onderwijs gaat lijkt het logisch dat kinderen die nu op een SBO zitten in het nieuwe systeem mee kunnen. Naast de kinderen met een leerachterstand kunnen dit ook gedragsproblemen zijn. Is er voldoende tijd/aandacht en expertise?

Dit is heel erg afhankelijk van het kind en zijn leerbehoefte. Er is op dit moment al veel expertise binnen het IKC aanwezig, maar we zullen zeker moeten investeren in het verrijken

van deze kennis middels opleidingen/trainingen of het aantrekken van personeel met deze specifieke kennis.

- Is er in het werken met clusters voldoende mogelijkheid om kinderen met bijvoorbeeld ernstige dyslexie te begeleiden? Komt dit ook uit in Snappet?

Snappet maakt het makkelijker om kinderen met dyslexie te begeleiden omdat dit de mogelijkheid biedt om het kind de teksten te laten voorlezen, te vergroten en te herhalen. Ernstige dyslexie vraagt echter meer dan dat. Per kind zal gekeken moeten worden of dit haalbaar is in de reguliere setting of bijvoorbeeld middels ondersteuning met een arrangement voor de leerkracht.

- Praktische vraag: 2 kinderen op verschillende scholen. Ophalen met nieuwe tijden daarom lastig. Daardoor verplicht opvang af te nemen. Hoe kunnen we tot een passende oplossing komen?

Hier is op dit moment nog geen antwoord op te geven.

- Hoe sluit je aan op de zorg bij het VO, zeker als gewerkt zou worden met IQ bepaling bij schoolverlaten

Dit zal, net als dat het nu al is, niet optimaal zijn. Daarom zal gedurende het implementatietraject ook het contact met de VO scholen gezocht worden om dit verder te onderzoeken en het contact te intensiveren.

- Ik zou het leuk vinden als er meer tijd zou zijn voor 'groene' activiteiten.

Ik ook! We zullen hier zeker rekening mee houden aangezien dit ook de basis is van de visie.

- Verduidelijk de clusters.

Hier is op dit moment nog geen antwoord op te geven. De klankbordgroep die hier mee bezig is zal op de volgende ouderbijeenkomst meer duidelijkheid hebben.

- Gemiste toetsen en lesstof uit 3B. Hoe wordt dit ingehaald met flexibele vakanties?

Ik heb hier wel allerlei ideeën bij, maar er is een groep leerkrachten bezig om dit verder uit te werken.

- In denk dat het voor veel ouders beter uitkomt om blok 3A+B van 08.45 en 14.30 en uitbreiding tot 15.15 te verplaatsen.

Ik zal dit meenemen in de verdere uitwerkingen.

- Als er gewerkt wordt met stamgroepen, hoe werkt het dan logistiek met 3 locaties?

Hier is op dit moment nog geen antwoord op te geven.

- Als kinderen te lang op een niveau met Snappet met een vak blijven hangen worden er dan andere acties ingezet?

Jazeker. Wij hebben hiervoor intern een goede signalering en zorgstructuur.

- Als de kinderen in stamgroepen zitten, hebben ze dan nog een eigen lokaal?

De start van de dag zal in een vast lokaal zijn. Hoe de verdere indeling van de dag qua lokalen er uit ziet is op dit moment nog geen antwoord op te geven.

- Als de leerkracht eet met de kinderen zijn er dan 4 lokalen met etende kinderen en 3 leerkrachten?

Nee, er zullen nooit kinderen zonder begeleiding eten.

- Schooltijden, zouden die hetzelfde kunnen zijn met wat we nu ongeveer hebben?

Ongeveer wel, maar niet volledig. Zoals gepresenteerd wordt nu uitgegaan van 15.00 uur als eindtijd.

- Er worden extra leerkrachten ingezet, wordt er ook gedacht aan een extra IB'er?

Jazeker.

- Wat vooral terugkomt in de plannen is het cognitieve stuk. Ik mis het sociale aspect. Hoe wordt er mee omgegaan als een leerling op een onderdeel 2 groepen lager of hoger moet in het cluster?

Een zeer terechte vraag. Zowel de presentatie als de gepubliceerde stukken hebben zich vooral gericht op de cognitieve kant. We zijn de sociale kant niet vergeten. Op de volgende

ouderbijeenkomst zal hier meer over toegelicht worden. Wij zijn namelijk van mening dat we juist in de middagen de sociale kant veel beter vorm kunnen geven.

- Ieder is op zijn eigen leerlijn bezig. Kunnen ze elkaar nog ondersteunen?

Ja, alleen niet bij de momenten dat 'eigen' antwoorden gegeven moeten worden omdat dit de data van Snappet zou vervuilen.

- Komen de studiedagen te vervallen omdat de ochtenden niet meer uit mogen vallen?

Dat zou gezien mijn uitspraak 'de ochtenden wijken nergens voor' wel moeten. Ik heb hier nog niet over nagedacht en het er ook nog niet met het team over gehad. We zullen dit meenemen in de verdere uitwerking.

- Ik ben een voorstander van flexibele vakanties. Hoe voorkom je 'opbranden tegen de zomer' als ouders de 3 weken achter elkaar plakken?

Als ouder dien je een 'aanvraag vakanties' in. Waarschijnlijk per half jaar. Als wij een zorg voorzien zullen we hierover in gesprek treden met de ouder.

- Moeten kinderen met Snappet thuis een tablet hebben voor huiswerk?

Nee, dit is niet nodig en we kunnen dit ook niet verwachten.

- Worden de clustergroepen van de BSO qua tijden doorgetrokken in de opvang?

Ik begrijp de vraag niet. De BSO tijden zullen aansluiten op de schooltijden.

- Sommige kinderen sporten om 13.00 uur op de woensdag. Deze aansluiting raak je kwijt.

Dat klopt. Samen met andere scholen die een 5 gelijke dagenmodel draaien zijn hier al gesprekken over met de sportverenigingen. Dit geldt ook voor kinderfeestjes van kinderen die op andere scholen zitten zonder 5 gelijke dagen model.

- Hoe worden kinderen naar de BSO activiteiten gebracht? Gaat dit ten koste van mankracht en toezicht?

Hier is op dit moment nog geen antwoord op te geven.

- Kunnen kinderen die nu naar het SBO gaan wel voldoende begeleiding krijgen van leerkrachten?

Ja, maar er zal nog ingezet moeten worden op scholing van leerkrachten en het aantrekken van expertises.

- Kent het VO de nieuwe systematiek en zullen zij leerlingen accepteren zonder 'cijferrapport'?

Het VO is nog niet bekend met deze manier van werken. Wel vinden er ook bij hen onderzoeken en veranderingen plaats richting een andere, meer adaptieve manier, van werken. Kinderen zullen gewoon aangenomen worden op VO scholen middels het advies van de leerkracht uit groep 8.

- Als er gewerkt gaat worden met alternatieve eindtoetsen zoals een IQ test, hoe wordt gegarandeerd dat dit juiste informatie bevat.

Er zijn gerenommeerde toetsmogelijkheden die zich de afgelopen jaren al hebben bewezen.

- Hoe moet het huiswerk gemaakt worden in de nieuwe manier van werken?

Er is geen zicht dat dit anders zal zijn an de huidige manier. Wat wel anders is is dat kinderen ook op school al huiswerk kunnen maken in het verlengd dagarrangement.

- Hoe wordt omgegaan binnen de clusters met kinderen die niet zo sociaal zijn?

Dit betreft hele specifieke leerlingen. Voor deze leerlingen wordt tussen ouders, kind, leerkracht en zorgcoördinator een afspraak gemaakt hoe we dit aanpakken.